



KOMISJA WYŻSZEGO SZKOLNICTWA MEDYCZNEGO

PARLAMENTU STUDENTÓW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Wrocław, 24 listopada 2008 roku

PREZYDIUM:

KONRAD KAAZ

Przewodniczący
WROCLAW

SEBASTIAN SIREK

Wiceprzewodniczący
KATOWICE

ANNA KAŻMIERCZAK

Członek
GDANSK

KAMIL SZYSZOW

Członek
LÓDŹ

BARTOSZ WALEWSKI

Członek
BIALYSTOK

Minister Zdrowia

Ewa Kopacz

W nawiązaniu do planów Ministerstwa Zdrowia dotyczących reformy nauczania przeddyplomowego i podyplomowego na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym przedstawiamy stanowisko Komisji Wyższego Szkolnictwa Medycznego Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, przyjęte uchwałą z dnia 12 X 2008 r.

Komisja jest zdania, że dotychczasowy model kształcenia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym nie zdaje egzaminu i jest odległy od nowoczesnych sposobów nauczania, które z powodzeniem realizowane są w krajach będących liderami w opiece medycznej na świecie. Komisja uważa, że tylko kompleksowa, dobrze przemyślana i przygotowana reforma jest w stanie zdecydowanie podnieść jakość kształcenia młodych lekarzy i lekarzy-dentystów, co w konsekwencji przełoży się na lepszą opiekę nad polskimi pacjentami oraz podniesie nadwątlony prestiż naszego zawodu.

Tylko gruntowna reforma archaicznego systemu kształcenia, wprowadzająca dużo większy nacisk na kształcenie umiejętności praktycznych, pozwoli na bezpieczną rezygnację ze stażu podyplomowego. Bez istotnych zmian w podejściu do nauczania taka reforma zakończy się fiaskiem i dramatycznym pozbawieniem młodych lekarzy podstawowych umiejętności niezbędnych w wykonywaniu tego jakże odpowiedzialnego zawodu.

Wiele krajów rozwiniętych przeszło już podobny etap transformacji ze scholastycznego nauczania medycyny (poszczególne dyscypliny jako osobne przedmioty) do **podejścia ukierunkowanego na układy narządów**, które pozwala na lepsze zrozumienie przez studenta pozornie niezwiązanych ze sobą zjawisk, które składają się na obraz kliniczny choroby. Sztuczny podział na dyscypliny naukowe jest wygodny dla nauczycieli, ale nie pomaga studentowi w zbudowaniu holistycznego obrazu choroby pacjenta – zarówno jej sfery czysto patofizjologicznej, jak i psychologicznej. Człowiek nie jest prostą sumą wielu elementów i dlatego leczenie tylko niektórych jego składowych często jest nieskuteczne. Wystarczy wyobrazić sobie (przykład zupełnie przypadkowy) ortopeda, który leczy zespół cieśni nadgarstka, a nie zauważa u swojej pacjentki klasycznego, pełnoobjawowego reumatoidalnego zapalenia stawów międzypaliczkowych i kolan, gdyż w toku jego kształcenia nie zwracano uwagi na choroby reumatologiczne, które jednak dotyczą stawów. Jeśli ów lekarz nie skieruje pacjentki do reumatologa, to pozostanie ona bez leczenia; natomiast gdyby nauczano według układów narządów, to trudno sobie wyobrazić takie zaniedbanie. Z jednej strony można winić lekarza, ale dla czego całkowicie uniewinniamy system kształcenia?

Trudno w krótkim okresie czasu nakreślić spójną wizję szkolenia lekarzy – wymaga to wyteźonej pracy i głębokiego namysłu, gdyż skutki jakichkolwiek zmian będą długofalowe. Komisja jednak przyjęła następujące założenia do reformy, przygotowane przez powołany przez nią zespół składający się z reprezentantów wielu uczelni medycznych. Kolejność zagadnień nie odzwierciedla poziomu istotności wymienionych problemów. Szczegółowe treści założeń znajdują się w załączniku nr 1.

Mamy głęboką nadzieję, że przytoczone założenia pomogą zidentyfikować najważniejsze obszary wymagające uwagi w planowanej reformie, aby szkolenie przyszłych lekarzy i lekarzy dentystów stało się skuteczniejsze i na miarę XXI wieku, co z pewnością przysłuży się polskiemu społeczeństwu.

Przewodniczący
Komisji Wyższego Szkolnictwa Medycznego
Parlamentu Studentów RP

(-)

Konrad Kaaz

KONTAKT:

Biurowo Parlamentu Studentów
Rzeczypospolitej Polskiej
ul. Bracka 18/16
00-028 Warszawa
☎/fax (022) 625 20 30

Prosimy przysłać komentarze i uwagi
drogą elektroniczną na adres:

reforma.lekarze@gmail.com

„Komisja Wyższego Szkolnictwa
Medycznego Parlamentu Studentów
Rzeczypospolitej Polskiej jest ogólnopolskim
przedstawicielstwem studentów wszystkich
akademickich uczelni medycznych...”



**PARLAMENT STUDENTÓW
RZECZYPOSPOLITEJ
POLSKIEJ**

Załączniki:

1. Szczegółowe założenia reformy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego lekarzy i lekarzy dentystów.